

Нежелание учиться: что скрывается под маской лени и как с этим бороться

Часто от родителей можно услышать: «Моего ребенка совсем невозможно заставить сесть за уроки», «Мой ребенок способный, но очень ленивый», «Не знаю, что делать с его ленью, он ничего не хочет, ему бы только в планшете сидеть и на диване лежать».

Универсального способа борьбы с ленью не существует, так как под нежеланием ученика выполнять учебные задания, которые часто объясняются простой ленью, могут скрываться совершенно разные причины. Поэтому сначала нужно понять, что именно мешает ребенку продуктивно учиться, и только потом решать, каким способом это преодолевать.

Итак, какие причины могут скрываться под маской лени?

Отсутствие навыка самоорганизации у младших школьников.

Нужно сказать, что неумение обучающихся самостоятельно организовывать выполнение учебных заданий в 1-2 классе вполне оправдано возрастными особенностями. В основном указание взрослых, желание получить их расположение и является фактором, благодаря которому ученики совершают волевые действия. У ребенка мало опыта, ему сложно расставить приоритеты в выполнении заданий, правильно организовать время. В результате он может хаотично браться то за одно дело, то за другое.

В 3-4 классе у учащихся более развиты произвольные умственные действия: намеренное запоминание, произвольное внимание. Ученики способны проявлять настойчивость и упорство при выполнении задания, но только при наличии интереса к деятельности, изучение нелюбимых предметов требует более высокого уровня развития воли, который еще не достиг такой степени, чтобы побороть влияние мешающих делу сильных эмоций, внешних воздействий.

Совет: Помогите ребенку правильно организовать выполнение заданий. Вы можете совместно составить план продвижения по онлайн-курсу с распределением каждого учебного действия по времени. Но не выполняйте работу ребенка за него, иначе он не будет чувствовать свою ответственность за учебные достижения, и тогда, по мере его взросления, Вам так и придется постоянно контролировать процесс выполнения заданий.

Специфика протекания нервных процессов ребенка влияет на особенности выполнения учебных заданий: активным детям бывает сложно сосредоточиться, флегматики медленно раскачиваются, меланхолики могут «витать» в облаках и т.д.

Совет:

Учащимся со слабой нервной системой необходимо организовать четкий порядок, чтобы каждая задача выполнялась в определенной последовательности. Можно придумать какой-нибудь ритуал, который будет повторяться каждый день и будет помогать настроиться на учебную деятельность, например, приступать к учебе после приготовления в порядок рабочего стола.

Не подгоняйте и не торопите медлительных детей, это приведет к обратному результату, а вот ограничение времени у активных детей, наоборот, приводит к повышению активности мозга, им можно предлагать соревнования, например, кто быстрее выполнит задание: мама перемывает посуду или ученик напишет ответ на «Ключевой вопрос».

Уважайте ритм ребенка. Люди делятся на «жаворонков» и «сов». Совам свойственно весь день оттягивать выполнение задания и придумывать разные отговорки, а вечером они могут сделать все задания за короткий отрезок времени. В таком случае интенсивная работа в «свое время» будет гораздо эффективней безрезультатному просиживанию над заданиями на протяжении многих часов.

Одним ученикам лучше даются предметы гуманитарного цикла, другим – естественные науки. Родители, которые хотят, чтобы ребенок был отличником по всем предметам, нанимают репетиторов, занимаются дополнительно по предметам, менее соответствующим способностям и интересам ребенка, что еще больше вызывает отторжение.

Совет:

У каждого человека есть преобладающие типы восприятия информации, возможно, для повышения ее усвояемости достаточно будет использовать те каналы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Например, детям-аудиалам вместо прочтения информационного материала онлайн-курсов, будет полезнее его прослушать, детям-визуалам его просмотреть, а детям-кинестетикам «проиграть» в виде ролевой игры.

Возможно, если вы видите явные способности к предметам того или иного профиля, следует развивать знания ребенка в этой области и снизить требования по успеваемости к предметам, которые ребенку менее близки.

Бывает, что ученику трудно заставить себя приступить к выполнению объемного или трудного задания, когда он начинает представлять, сколько сил и времени оно у него отнимет, или, когда задач настолько много, что ребенок не знает за что хвататься.

Совет:

Научите ребенка нескольким действенным приемам.

Нужно расставлять приоритеты в задачах. Первыми нужно выполнять наиболее важные дела, а потом второстепенные;

Нужно чередовать задачи, которые кажутся нам более легкими и интересными со сложными или не слишком приятными;

Нужно разбивать большие задачи на более мелкие части;

Окончание выполнения части задания нужно поощрять: съесть печенку, поговорить по телефону с другом и т.д.

Недостаток мотивации, связанный с усталостью

Совет: Оцените загруженность ребенка дополнительными занятиями и секциями, остается ли у него время на отдых и «ничегонеделание». В противном случае лень будет выступать как защитный механизм от перенапряжения.

Недостаток мотивации, связанный со страхом неуспешности

Если ребенка часто критикуют, ругают за ошибки, предъявляют завышенные требования, то он начинает очень переживать за свои отметки, боится разочаровать учителя или близких, что может привести к выученной беспомощности, когда ребенок будет избегать выполнения задания, заранее настраивая себя на неудачу.

К тому же такая тревога очень энергозатратна, и ребенок морально устает, еще не приступив к умственному труду.

Совет:

Концентрируйтесь на положительном, отмечайте любой прогресс ребенка, ведь похвала и поощрение усилий ученика вызывает у него чувство удовлетворения.

Снижение мотивации к обучению в подростковом возрасте

В подростковом возрасте ведущая учебная деятельность сменяется общением, что может отразиться на мотивации к обучению и привести к ее снижению.

Совет: побуждайте ученика к использованию системы коммуникации МЭШ: общению в режиме личных сообщений, совместному разбору заданий уроков режиме видеоконференции, обсуждению социально-значимых тем в подсистеме «Вопрос дня».