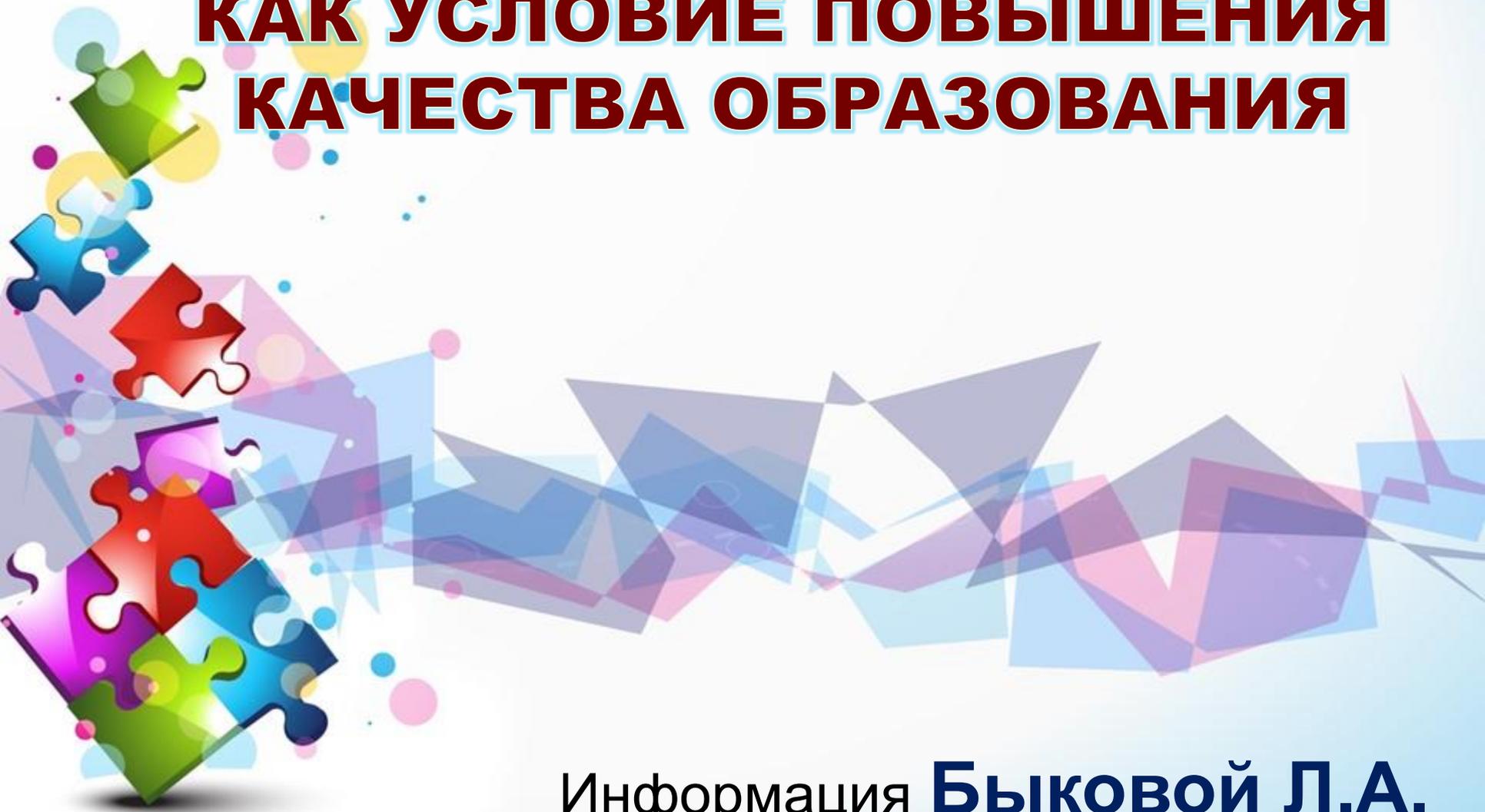


СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Информация **Быковой Л.А.**

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, учитель Бирюкова О.Г.





**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
на уроках английского языка
учитель Трунова К.С.,
Фабричная Е.С.**





РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА на уроках английского языка учитель Кравченко Е.А.

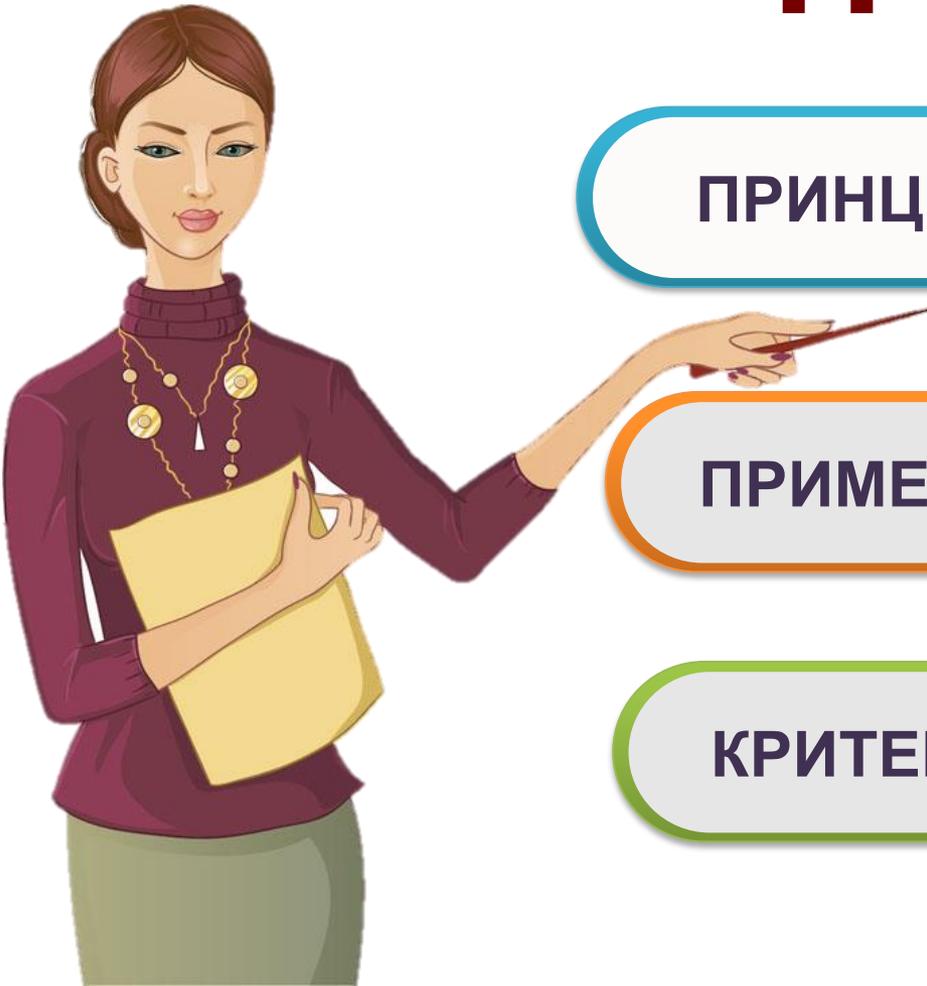




**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
на уроках русского языка и литературы
учитель Морозова Е.В.**



ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ПЕДАГОГУ?



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА

ПРИМЕРНАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОКА



СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА

1 Принцип деятельности

2 Принцип непрерывности

3 Принцип целостности

4 Принцип минимакса

5 Принцип психологической комфортности

6 Принцип вариативности

7 Принцип творчества



ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

заключается в том, что **учащийся**, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, **осознает** при этом **содержание и формы** своей учебной деятельности, **понимает и принимает** систему ее норм, **активно участвует** в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений





ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ

означает **преемственность между всеми степенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития учащихся**



ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ

предполагает **формирование** учащимися **обобщенного системного представления о мире** (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)



ПРИНЦИП МИНИМАКСА

закljučается в следующем: учреждение образования должно предложить учащемуся возможность освоения содержания общего среднего образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума (государственного стандарта)





ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения





ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ

предполагает **формирование** учащимися способностей к **систематическому перебору вариантов** и адекватному **принятию решений** в ситуациях выбора





ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА

означает **максимальную ориентацию на творческое начало** в образовательном процессе, **приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности**



ТИПЫ УРОКОВ

1

Урок открытия нового знания

2

Урок рефлексии

3

Урок построения системы знаний

4

Урок развивающего контроля

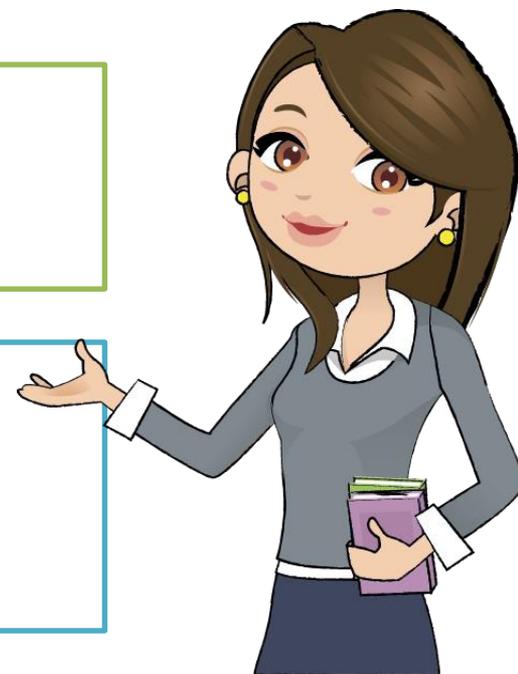


УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

**РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)**

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И
ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

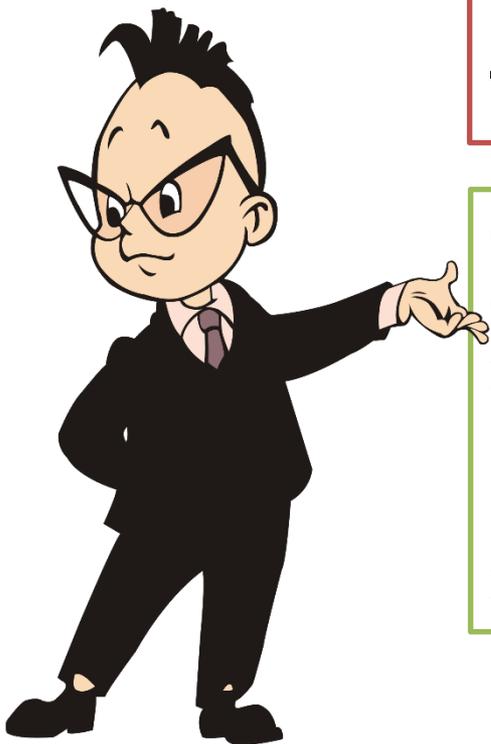


УРОК РЕФЛЕКСИИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ
ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И
Т.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ
ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И
РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЙ

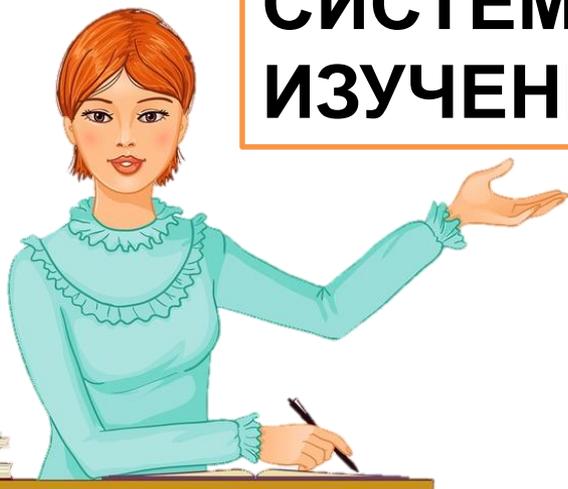


УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЦАТЬ
ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ**



УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

**КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ
ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



КАК ПОДГОТОВИТЬ УРОК?



КАК ПОДГОТОВИТЬ УРОК?



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы учебного занятия	Деятельность		Технология учебного занятия			Прогнозируемый результат учебной деятельности
	преподавателя	учащегося	приемы, методы обучения	средства обучения	формы организации учебной деятельности	
1	2	3	4	5	6	7
1. Организационный этап (1 мин)	Приветствует учащихся. Вводит учащихся в атмосферу иноязычного общения. Проверяет готовность учащихся к работе	Приветствуют преподавателя, участвуют в беседе	Информационный, беседа	ЭП	Фронтальная T-CI T-St	Введение в атмосферу иноязычного общения Принятие условий
2. Мотивация, целеполагание (2 мин)	Сообщает тему. Информировать о цели и задачах занятия, критериях успешной деятельности, ходе занятия, его условиях. Мотивирует учебно-познавательную деятельность учащихся	Определяют тему, цель и задачи занятия, знакомятся с ходом занятия и критериями успешной деятельности. Настраиваются на активную и результативную работу, слушают преподавателя, отвечают на вопросы	Информационный, беседа	ЭП	фронтальная	Осмысление темы, целей, задач, критериев успешности УПД, этапов учебного занятия; учащиеся готовы к активной УПД
3. Актуализация умений (7 мин)	Предлагает учащимся определить общие трудности при проведении телефонного разговора. Представляет диалог. Просит комментировать ошибки представленного диалога и произвести правильные трансформации	Слушают условия задания, определяют трудности при проведении телефонного разговора. Слушают пример представленного разговора и комментируют его, делают необходимые трансформации для коррекции диалога. Используют разговорные клише	Частично-поисковый; активный метод ролевой игры (brain)	Аудиозапись диалога	Групповая St1-St2	Учащиеся активизируют лексико-грамматический навык по теме, развивают аналитического мышления
4. Основной этап (развития навыка устной речи) (20 мин)	Организует деятельность учащихся по развитию устной речи. Определяет условия проведения пресс-конференции. Наблюдает за ходом работы учащихся, задает вопросы учащимся, корректирует языковую компетенцию	Учащиеся понимают условия задания, имеют представление о ведении телефонного разговора; участвуют в создании своих собственных диалогов, высказывают своё мнение, задают вопросы, отвечают на вопросы по теме: «Comment on this dialogue»	Интерактивный метод»	Слайд-презентация	индивидуальная, парная, групповая	Систематизируют и обобщают знания норм и правил устной речи по теме, развивают умения применять полученные знания в условиях непосредственного общения; совершенствуют языковую; демонстрируют активность, самостоятельность, умение грамотно построить свое высказывание
5. Подведение итогов (2 мин)	Анализирует работу учащихся, подводит итоги занятия, оценивает качество и успешность УПД учащихся	Слушают преподавателя и понимают уровень успешности своей деятельности на занятии	Словесно-оценочный	Критерии оценки	Фронтальная, индивидуальная	Учащиеся осознают уровень своей успешности и понимают возможности её совершенствования; повышается самооценка учащихся
6. Инструктирование учащихся о выполнении домашнего задания (2 мин)	Сообщает домашнее задание и называет источники изучения	Записывают домашнее задание, задают вопросы	Информационный	ЭП	фронтальная	Учащиеся понимают домашнее задание
7. Рефлексия (3 мин)	Проведение рефлексии	Выполняют задания рефлексии	Информационный	интерактивный метод	индивидуальная	Осуществляют самоанализ своей деятельности на занятии

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Название этапов учебного занятия (задача этапа)	Время, мин.	Деятельность		Технология учебного занятия			Прогнозируемый результат этапа
		преподавателя	учащихся	методы, приемы обучения	средства обучения	форма организации УПД учащегося	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Организационный момент (организовать учащихся, определить посещаемость и готовность к занятию)	1	приветствует учащихся, проверяет присутствие учащихся, визуально устанавливает их готовность к занятию, проводит жеребьевку, объясняет условия занятия	приветствуют преподавателя, докладывают о посещаемости; проверяют свою готовность, участвуют в жеребьевке; настраиваются на занятие, осознают его условия	беседа; жеребьевка (прием «конфета с приветом»)	набор учебно-дидактических материалов, карта личных достижений учащихся, стикеры разных цветов	фронтальная	самоопределение учащихся на активную учебно-познавательную деятельность; принятие условий
2. Мотивационный этап (мотивировать учащихся к активной и продуктивной учебно-познавательной деятельности)	1	побуждает учащихся к пониманию важности их учебных действий, приглашая к озвучиванию хором девиза профессионального секретаря	по указанию преподавателя произносят девиз профессионального секретаря	работа в команде (прием «девиз»)	стенд «Квалифицированный секретарь - главный помощник руководителя»	фронтальная	повышается мотивация к достижению положительных результатов; проявляют интерес к учебному занятию, понимают силу «командного духа» и профессионального единства
3. Актуализация умений, фиксация затруднений. Целевая установка (выявить уровень исполнительской дисциплины, уровень качества профессионального умения, возможные затруднения; помочь учащимся определить тему и цель занятия через постановку проблемы)	5	предлагает учащимся самоопределение темы занятия; организует деятельность учащихся по демонстрации умений приема телефонограммы; воспроизводит аудиозапись для приема телефонограммы; организует взаимную проверку в паре на основе эталона, самооценку; проводит параллель с ранее составленным кластером; организует фиксацию темы и цели на учебной доске	принимают условия этапа; под звукозапись принимают телефонограмму, имитируя телефонную беседу секретаря; проверяют работы друг друга в паре на основе шаблона; проводят самооценку; используют кластер 0-3 «Виды обслуживания руководителя» и полученную информацию из телефонограммы, сопоставляют информацию, формулируют тему; записывают в тетрадь, один учащийся - фиксирует на учебной доске; в беседе с преподавателем - формулирует цель	беседа, деловая игра, работа в парах по взаимопроверке, работа с эталоном, самооценка; частично-поисковый, проблемный	аудиозапись; ПК, колонки, учебная доска, стенд «Виды обслуживания руководителя», набор стикеров, карта ЛДУ; набор карточек	фронтальная, индивидуальная, парная	определяют качество и уровень умения, осознают необходимость совершенствования; развивается умение работать в паре, проводить самооценку; самоопределение темы и цели занятия
4. Этап подготовки учащихся к практической деятельности (сформировать первичные знания, необходимые для осознанного выполнения упражнений)	10	организует деловую ситуацию, создает условия для самоопределения основного понятия «командирование»; организует работу с учебным пособием для самопроверки и корректировки; создает условия для мыслительной деятельности учащихся по созданию кластера; подводит учащихся к формулировке вывода	знакомятся с документами, анализируют их содержание, выявляют реквизиты. Понимают их значение, сопоставляют факты; выявляют и определяют ключевое понятие, формулируют его трактовку; работают с источником, выполняют самопроверку, самооценку и корректировку; работают с источником в команде, составляют кластер по заданным условиям; знакомят	деловая игра, беседа, кластер, командная работа, работа с источником	учебная доска, набор карточек, набор стикеров, карта ЛДУ, учебное пособие	групповая	имеют представление и первичные знания по теме, понимают последовательность практических действий; осознают логику процесса подготовки командирования руководителя; развивается логическое мышление, умение выделять главное, формулировать выводы

ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО И СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современный
Объявление темы урока	Педагог сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Педагог формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся знания и незнания
Планирование	Педагог сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися своей намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учение по намеченному плану (применяются индивидуальные и групповые методы)
Осуществление контроля	Педагог осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль, формы самоконтроля, взаимоконтроль
Осуществление коррекции	Педагог в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения, осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Педагог осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности результатам (самооценивание результатов деятельности)
Итог урока	Педагог выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Педагог объявляет и комментирует (чаще задание одно на всех)	Учащиеся могут выбирать задание предложенных педагогом с учётом возможностей



Критерии оценивания урока

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от педагога к учащемуся

Педагог систематически обучает учащихся осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе

Педагог владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы

Педагог эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)



Критерии оценивания урока

Педагог добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы

Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого учащегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи

Педагог специально планирует коммуникативные задачи урока

Педагог принимает и поощряет, выражаемую учащимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Проект решения педагогического совета

Предложения:

1. Всем педагогам активизировать работу по самообразовательной деятельности, посещая уроки коллег с целью изучения опыта реализации СДП. Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения системно-деятельностного подхода в учебном процессе.
2. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей в рамках недель педагогического мастерства, педагогических советов, семинаров.
2 полугодие 2020/2021 уч. г.,
2021/2022 уч.г.
3. Разработать методический бюллетень на тему «Как подготовить современный урок?»
2 полугодие 2020/2021 уч.г.
творческая группа
4. Провести обучающий семинар-практикум по теме «*Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода*»
апрель 2021
5. Материалы педагогов об использовании СДП в обучении и воспитании разместить на школьном сайте
2 полугодие 2020/2021 уч.г.
6. Руководителям МО провести анализ результатов учебной деятельности учащихся по результатам 3 четверти и заслушать их на заседании МС
апрель 2021



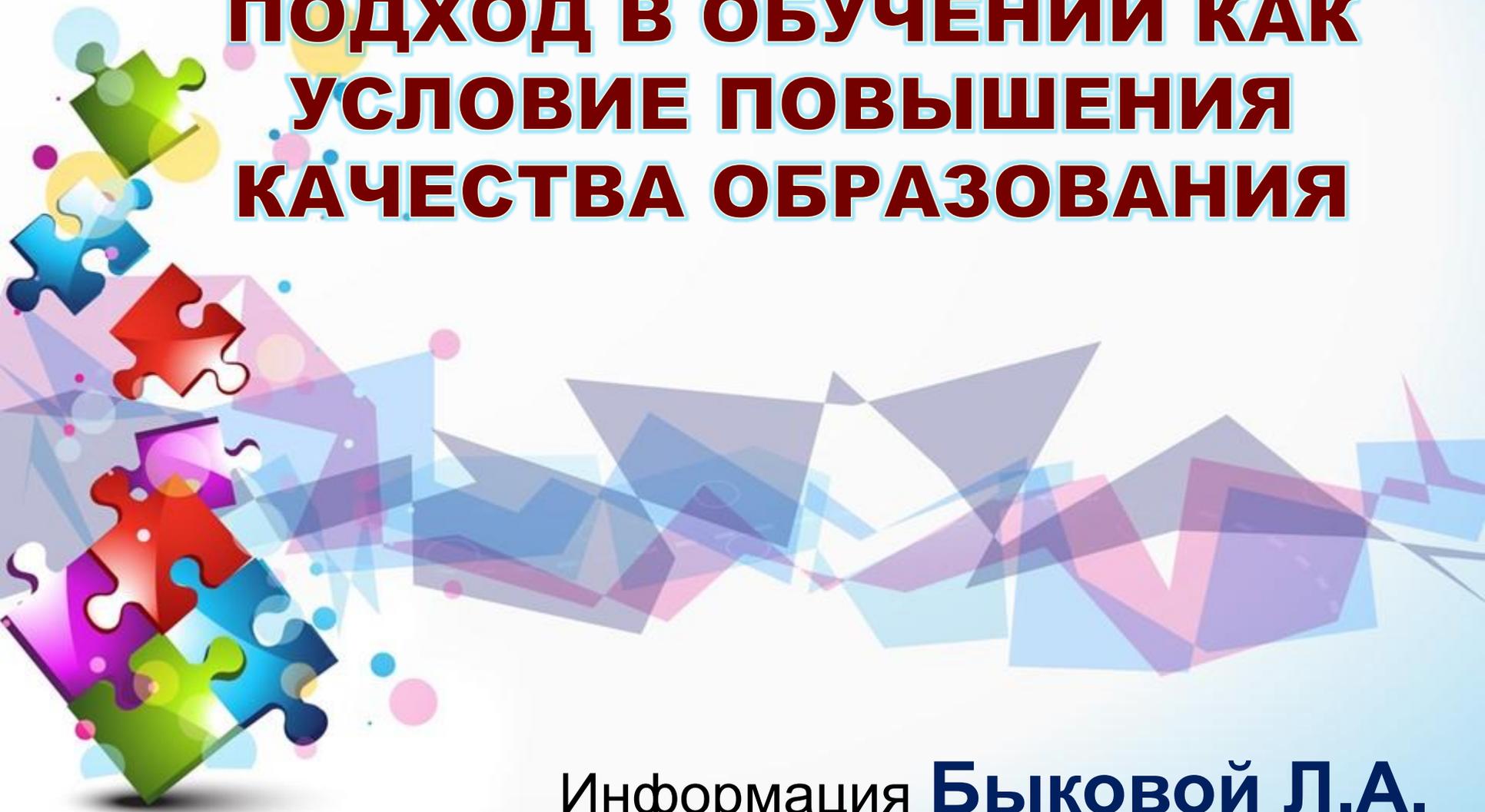
Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н. Рыленков)



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Информация **Быковой Л.А.**