УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Средняя школа №22 г.Могилева»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Потапенко

06.09.2024

**План работы**

**Родительского университета**

**в государственном учреждении образования**

**«Средняя школа №22 г.Могилёва» на 2024/2025учебный год**

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
| 1 | *1-е классы* |  |  |  |
| 1.1 | *Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.*  Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | сентябрь | лекция/ практику/ вебинар | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник |
| 1.2 | *Тема 2. Режим дня школьника*. Соблюдение санитарно- гигиенических норм. Организация режима дня школьника.  Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | ноябрь | беседа/ практику/  мастер- класс | классные руководители медицинский работник |
| 1.3 | *Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.*  Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | январь | круглый стол/  дискуссия/ форум | классные руководители |
| 1.4 | *Тема 4.Положительные эмоции в жизни школьника.*  Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | апрель | семинар- практикум/психологический тренинг | педагог-психолог |
| 2 | *2-е классы* |  |  |  |
| 2.1 | *Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться*.  Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного  труда ребенка | октябрь | беседа/ семинар-практику/ вебинар | классные руководители |
| 2.2 | *Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.*  Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | декабрь | круглый стол/семинар- практику/ вебинар | классные руководители медицинский работник |
| 2.3 | *Тема 3.Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.*  Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.  Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | февраль | лекция/ семинар- практикум/психологический тренинг | классные руководители |
| 2.4 | *Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.*  Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться | май | круглый стол/ форум/ дискуссия/ мастер-класс | классные руководители |
| 3 | *3-е классы* |  |  |  |
| 3.1 | *Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка*.  Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | сентябрь | беседа/ семинар-практику/ вебинар | классные руководители |
| 3.2 | *Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.*  Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников.  Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников | декабрь | лекция/ семинар-практику/ мастер-класс | классные руководители |
| 3.3 | *Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.*  Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни | январь | беседа/ дискуссия/ практикум | классные руководители |
| 3.4 | *Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.*  Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния.  Особенности семейного общения.  Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной  коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | апрель | семинар- практику/психологический тренинг | классные руководители |
| 4 | *4-е классы* |  |  |  |
| 4.1 | *Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.*  Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников | сентябрь | лекция/ вебинар | классные руководители |
| 4.2 | *Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.*  Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся.  Формирование правил поведения и хороших манер.Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | декабрь | круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум | классные руководители |
| 4.3 | *Тема 3. Ребенок и компьютер.*  Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.  Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | февраль | конференция/ круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум | классные руководители |
| 4.4 | *Тема 4. Книги в жизни школьника.* Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | май | круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар | классные руководители |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 1 | Психологические особенности младших школьников. Развитие памяти и внимания младших школьников. Мотивы учения младших школьников.  Отношения в семье как основа взаимопонимания. Поощрение и наказание.  Леворукий ребенок в школе | классные руководители педагог-психолог, |
| 2 | Воспитание вежливости. Профилактика жестокого обращения с детьми  Как на самом деле любить своих детей?  Микроклимат в семье и воспитание ребёнка. Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях. Роль отца в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка. Семейные традиции ценности в воспитании детей. Учение с увлечением | классные руководители педагог-психолог, |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение. Как выявить и развить способности детей?  Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.  Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей. Как помочь ребенку стать внимательнее? Как привить ребенку любовь к чтению?  Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | классные руководители педагог-психолог, |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку?  Как помочь ребенку правильно распределить свое время? Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка. Интеллектуальное развитие ребенка.  Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей. Организация свободного времени детей в период летних каникул. | классные руководители  педагог-психолог,  инспектор по делам несовершеннолетних, |

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

II ступень – «Мой ребенок – подросток» для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
| 1 | *5-е классы* |  |  |  |
| 1.1 | *Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.*  Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | сентябрь | семинар-практикум/ вебинар | классные руководители педагог-психолог |
| 1.2 | *Тема 2. Ребенок среди сверстников*  Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника.  Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений  со сверстниками | ноябрь | круглый стол/ беседа/ семинар-практикум | классные руководители педагог-психолог |
| 1.3 | *Тема 3. Ваш ребенок вырос.*  Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | февраль | лекция/беседа/ вебинар | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник |
| 2 | *6-е классы* |  |  |  |
| 2.1 |  | сентябрь | лекция/ беседа/ вебинар | классные руководители педагог-психолог, |
| 2.2 | *Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.*  Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | декабрь | семинар-практикум/  вебинар/ психологический тренинг | классные руководители |
| 2.3 | *Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.*  Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | март | круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-практикум/ мастер-класс | классные руководители |
| 2.4 | *Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.*  Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период | май | конференция/ семинар- практикум/ вебинар | классные руководители |
| 3 | *7-е классы* |  |  |  |
| 3.1 | *Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.*  Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | сентябрь | лекция/беседа/ вебинар | классные руководители |
| 3.2 | *Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.*  Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | ноябрь | круглый стол/беседа/ вебинар | классные руководители педагог-психолог,  инспектор по делам несовершеннолетних |
| 3.3 | *Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста*  Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.  Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять.  Правила взаимодействия с подростком | февраль | конференция/ дискуссия/ форум/ семинар- практикум/психологический тренинг | классные руководители педагог-психолог |
| 3.4 | *Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.*  Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех | апрель | беседа/ семинар- практикум/психологический тренинг | классные руководители педагог-психолог, |
| 4 | *8-е классы* |  |  |  |
| 4.1 | *Тема 1. Жизненные цели подростков.*  Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.  Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | октябрь | лекция/ беседа/ вебинар | классные руководители |
| 4.2 | *Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.*  Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | декабрь | конференция/форум/ семинар- практикум/психологический тренинг | классные руководители  инспектор по делам несовершеннолетних, |
| 4.3 | *Тема 3. Осторожно: суицид.*  Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.  Профилактика суицидального поведения | март | беседа/семинар-практикум/ вебинар | педагог-психолог, педагог социальный |
| 4.4 | *Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.*  Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов  и детей.  Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.  Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов | май | круглый стол/конферен-ция/ семинар- практикум/психологический тренинг | классные руководители |
| 5 | *9-е классы* |  |  |  |
| 5.1 | *Тема 1.Портрет современного подростка.*  Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | сентябрь | лекция/ конференция/ вебинар | классные руководители |
| 5.2 | *Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.*  Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.  Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | ноябрь | беседа/ семинар-практикум/ вебинар | классные руководители |
| 5.3 | *Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.*  Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье.  Профилактика вредных привычек | февраль | лекция/ беседа/ семинар- практикум | классные руководители |
| 5.4 | *Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников*. *Как помочь подростку выбрать профессию?* Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. *Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?* Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | апрель | конференция/ форум/ семинар-практикум/вебинар | классные руководители |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 5 | Мой ребенок становится подростком. Психологические особенности младших подростков. Ребенок в коллективе сверстников.  Межличностное общение подростков. Отношения в семье.  Компьютерные игры: польза или вред?  Вопросы дисциплины.  Ответственность родителей за воспитание детей. | классные руководители  педагог-психолог,  инспектор по делам несовершеннолетних,  медицинский работник |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка. Как научить учиться с удовольствием?  Школьные конфликты. Трудности переходного возраста. Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?  Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?  Трудовое воспитание в семье. | классные руководители педагог-психолог,  инспектор по делам несовершеннолетних,  медицинский работник |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок. Подростковый возраст: проблемы полового созревания.  Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Любовь и дружба в подростковом возрасте  Как помочь ребенку стать взрослым?  **Подростки в социальных сетях: безопасное поведение.** Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.  Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник |
| 8 | Как научиться понимать и принимать подростка?  О родительском авторитете.  Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?  Подросток в социальных сетях: что делать?  Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?  Домашняя работа: удовольствие или наказание?  Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания Как сохранить репродуктивное здоровье подростка? | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник |
| 9 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения. Как помочь подростку в выборе профессии?  Как научить детей распоряжаться деньгами?  Свободное время и его значение в формировании личности подростка.  Интернет-зависимость: пути преодоления.  Организация свободного времени детей в период летних каникул. Ответственное родительство – залог благополучия семьи. | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник |

ПЛАНРОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» для родителей учащихся X-XI классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведе- ния | Форма проведения | Ответственные |
| 1 | *10-е классы* |  |  |  |
| 1.1 | *Тема 1. Здоровье - это жизнь.*  Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.  Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки. Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня | сентябрь | лекция/ беседа/ семинар- практикум/ вебинар | классные руководители педагог-психолог, |
| 1.2 | *Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.*  Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку | ноябрь | круглый стол/ дискуссия/ форум/ мастер-класс | Чирич Т.Л., педагог-психолог |
| 1.3 | *Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.*  Репродуктивное здоровье юношей и девушек. **Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.**  Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.  Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП.  Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | февраль | беседа/ круглый стол/ вебинар | Чирич Т.Л., педагог-психолог |
| 1.4 | *Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?*  Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | апрель | круглый стол/ дискуссия/ психологический тренинг, вебинар | классные руководители педагог-психолог, |
| 2 | *11-е классы* |  |  |  |
| 2.1 | *Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?*  Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии.  Профессиональные династии.  Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии | октябрь | семинар-практикум/ форум/ вебинар | классные руководители педагог-психолог, |
| 2.2 | *Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?*  Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости.  Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей | декабрь | конференция/ беседа/ практикум | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник инспектор ИДН |
| 2.3 | *Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.*  Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни.  Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.  Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни | март | круглый стол/ дискуссия/ форум/ вебинар | классные руководители |
| 2.4 | *Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?*  Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации).  Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период | май | семинар-практикум/ мастер-класс/ психологический тренинг | классные руководители педагог-психолог, медицинский работник |

ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся X-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 10 | Психофизиологические особенности десятиклассников. Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. Личное ли это дело – личное счастье? Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.  Кем быть и каким быть?  Организация досуга старшеклассников. Особенности здоровья и физического развития старшеклассника.  Режим учебного и физического труда, личная гигиена. | классные руководители педагог-психолог,  инспектор по делам несовершеннолетних,  медицинский работник |
| 11 | Трудности личностного роста и их влияние на обучение. Научная организация учебного труда старшеклассников.  Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников. Закон и ответственность несовершеннолетних.  Формирование здорового образа жизни.  Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе. Самореализация личности. | классные руководители педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник |

Заместитель директора

по воспитательной работе Н.А.Тарасова